Додаток № 1 до листа КЗ ДНМЦ ПС

від 08.09.2017 р. № 01/03-159

**Про стан розвитку та пріоритетні напрямки діяльності**

**психологічної служби системи освіти Донецької області**

**у 2017-2018 навчальному році: методичні рекомендації**

*Укладачі:*

*Кладієва Г.А., в.о. директора ДНМЦ ПС*

*Єфремова Т.Б., методист відділу ППСР ДНМЦ ПС*

*Кортяк Н.В., методист відділу ППСР ДНМЦ ПС*

*Ольшанецька О.В., методист відділу ППСР ДНМЦ ПС*

Зміст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Стан забезпеченості фахівцями психологічної служби області. (Ольшанецька О.В.) 2. Пріоритетні напрямки діяльності психологічної служби у містах та районах області на 2017-2018 навчальний рік. (Кладієва Г.А.) | |  |
|  | 1. Організація психологічного супроводу ЗНО. (фахівці ДНМЦ ПС) 2. Планування психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу в ДНЗ на 2017-2018 н.р. (фахівці ДНМЦ ПС) | |  |
|  | 1. Робота з подолання дитячої безпритульності і бездоглядності у 2017– 2018 н.р. (Кортяк Н.В.) 2. Вдосконалення роботи щодо запобігання самогубств серед учнів у 2017-2018 н.р.( Кортяк Н.В.) | |  |
|  | 1. Психолого-педагогічний супровід учнів (вихованців) з особливими освітніми потребами та інвалідів в умовах інклюзивної освіти (Кладієва Г.А.) | |  |
|  | 1. Форми і методи роботи працівників психологічної служби з профілактики насильства, правопорушень, торгівлі людьми.(ЄфремоваТ.Б.) | |  |
|  | 1. ШСП у профілактиці розв’язання конфліктів в закладах освіти (ЄфремоваТ.Б.)   Список літератури, рекомендованої до застосування у роботі. | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | |  |

1. **Стан забезпеченості фахівцями психологічної служби області.**

Відповідно до Концепції “Нова українська школа”, де значну роль відведено висококваліфікованим психологам та соціальним педагогам у формуванні та вихованні кожної дитини, гідного громадянина – патріота України, недостатньо лише отримати знання – необхідно навчитися ефективно користуватися ними впродовж життя.

Метою діяльності психологічної служби системи освіти є збереження і зміцнення психічного, фізичного здоров’я та соціального благополуччя всіх учасників навчально-виховного процесу: вихованців, учнів, студентів, батьків (законних представників), педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Завдання психологічної служби Донецької області визначаються відповідно до стратегії розвитку системи освіти України і водночас залежать від особливостей регіональної політики, ситуації, яка складається в регіоні і трансформується у відповідності до змін у нормативно-правовій базі.

У 2016-2017 н.р. в області діяли 15 міських та 12 районних психологічних служб. Станом на 01.06.2017 р. в містах і районах області відкрито 43 ставок керівників психологічних служб, з яких: 25,5 ставок (25 працюючі) ЦППСР і 17,5 ставок (18 працюючих) методистів, які відповідають за психологічну службу міських та районних відділів (управлінь) освіти. У містах та районах збережено ставки методистів, які відповідають за психологічну службу. Однак, на кінець 2016-2017 н.р. були відсутні методисти у м. Авдіївка, Нікольському, Мангушському, Ясинуватському районах, а на початок 2017-2018 н.р. – у м. Покровську та Покровському районі. У м. Дружківка ставка методиста залишалися вакантною. Збережені та функціонують 5 міських ЦППСР (м. Бахмут, Костянтинівка, Краматорськ, Лиман, Маріуполь). Загалом з 43 методистів психологічних служб вищу кваліфікаційну категорію мають 12 осіб, 1 фахівець має звання методиста. У зв'язку з децентралізацією змінюватиметься структура психологічної служби області і постає питання відкриття ставок методистів, які відповідають за психологічну службу у новостворених об’єднаних територіальних громадах.

Всього у психологічній службі області працювало 693 фахівці (607,7 ставки), з них: практичних психологів 499 фахівців (448,45 ставки), соціальних педагогів 139 фахівців (101,25 ставки), методистів 43 фахівці (43 ставки).

Відповідно до інформаційно-аналітичних матеріалів, поданих методистами, які відповідають за психологічну службу, **забезпеченість ставками** практичних психологів становить: середня по містах – 59%, середня по районах – 36,1%. З них найменша: Краматорськ – 13,6%, Лиман – 29%, Олександрівський р-н – 29,1%, Великоновосілківський р-н – 9,3%, Костянтинівський р-н – 30,4%, Мар'їнський – 34,7 %, Покровський – 20,7 %, Ясинуватський – 15,4 %. Забезпеченість ставками соціальних педагогів становить: середня по містах – 35,8%, середня по районах – 13,9%. З них найменша: Добропілля – 8,7 %, Костянтинівка – 9,8 %, Бахмутський р-н – 6,5 %, Покровський р-н – 11,5 %.

Найкраще забезпечені ставками практичних психологів ЗОНТ (91,1%) та, а найгірше – позашкільні НЗ (18,5%). Найкраще забезпечені ставками соціальних педагогів спеціальні ДНЗ (100%), найгірше – вечірні НЗ, де відсутні ставки соціальних педагогів.

Порівняно з попереднім навчальним роком погіршилася забезпеченість ставками практичних психологів: МНВК (- 67,7%), позашкільних НЗ (-1,3%), ЗОНТ (-3,2%), ЗНЗ (- 2%), а незначно покращилася забезпеченість ПП вечірніх/змінних НЗ (+21,4%), інтернатів (+5,3%), ДНЗ загального типу (+2,5%).



Щодо забезпеченості ставками соціальних педагогів, то варто відзначити також незначне покращення забезпеченості інтернатних закладів (+6,4%), ЗНЗ (+2,4%),



Переважна більшість практичних психологів (96%) мають освітній рівень, який відповідає вимогам, натомість соціальні педагоги здебільшого не мають фахової освіти (77%).

Кваліфікаційний рівень фахівців психологічної служби покращується з року в рік, але на даний час все-таки найбільше як серед практичних психологів, так і серед соціальних педагогів мають категорію «спеціаліст» 42,7% та 73,4% відповідно. 40% методистів мають вищу кваліфікаційну категорію.

1. **Пріоритетні напрямки діяльності психологічної служби у містах та районах області на 2017-2018 навчальний рік.**

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 28.07.2017 р. № 1/9-414 «Про забезпеченість психологічної служби системи освіти України та пріоритетні напрями діяльності у 2017-2018 навчальному році» та враховуючи ситуацію, яка склалася у регіоні, актуальними напрямами діяльності соціальних педагогів у 2017-2018 навчальному році залишаються:

* соціально-педагогічна допомога сім’ям вимушених переселенців у налагодженні соціальних зв’язків із місцевими закладами охорони здоров’я, працевлаштування, соціальних служб, закладів і установ освіти, ефективна інтеграція внутрішньо переміщених осіб, дітей, постраждалих внаслідок військових дій, а також їх батьків, в нові умови проживання;
* забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення належних соціально-психологічних умов для комфортного освітнього середовища та захисту честі і гідності учнів, вихованців, студентів;
* своєчасне виявлення та профілактика негативних факторів освітнього середовища, в т.ч. у взаємовідносинах між педагогічними працівниками та учнями, що спричиняють або можуть спричинити виникнення кризових станів серед учнівської молоді;
* допомога у вирішенні проблем адаптації дітей до навчального закладу та запобігання конфліктам в учнівських колективах, у тому числі і засобами медіації та миробудування;
* профілактика негативних соціальних явищ в освітньому середовищі, а саме: попередження експлуатації та торгівлі дітьми, залучення дітей до найгірших форм дитячої праці, в т.ч. комерційної сексуальної експлуатації дітей, дискримінації дітей, булінгу та мобінгу; профілактика адиктивної поведінки, захворювання на ВІЛ/СНІД, негативного впливу Інтернет на формування поведінкових моделей дітей, кібербулінгу та кібермобінгу; забезпечення дотримання принципів гендерної рівності в освітньому середовищі;
* психологічний та соціально-педагогічний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна і просвітницька робота з батьками таких дітей;
* формування усвідомленого батьківства, здорового способу життя, активної громадської позиції, моделей безпечної поведінки у ситуації ризику, відповідального ставлення за власний вибір;
* забезпечення індивідуального супроводу працівниками психологічної служби системи освіти дітей, вихованців, учнів, студентів які опинилися у складних життєвих обставинах з метою попередження та профілактики насильства в сім’ї, дитячої бездоглядності та бродяжництва;
* створення сприятливого соціально-психологічного клімату в навчальному закладі та оптимізація змісту і форм психологічної просвіти педагогічних працівників і батьків;
* недопущення своїми діями чи бездіяльністю вторинної травматизації учасників навчально-виховного процесу та, у разі потреби, перенаправлення дітей, батьків і педагогів до інших спеціалістів (психотерапевта, невролога тощо);
* залучення до надання соціально-педагогічної допомоги висококваліфікованих фахівців, практичних психологів, соціальних педагогів, психотерапевтів, консультантів ПМПК.
* налагодження ефективної міжсекторальної та міжвідомчої взаємодії із спеціалістами відповідних служб (службою у справах дітей, центрами занятості населення, центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді тощо) у забезпеченні повноцінного психологічного і соціального розвитку дітей та молоді.

Вирішення складних проблем виховання сучасної молоді робить необхідним організацію діяльності фахівців психологічної служби на основі мультидисциплінарного підходу, в рамках якого спеціалісти з різних служб, відомств, установ обмінюються інформацією і створюють найкращі умови для розвитку дитини, вирішення її потреб. При плануванні діяльності рекомендуємо врахувати Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей в яких наведений порядок такої взаємодії, основні функції кожної служби (лист МОН України від 28.10.2014р., №1/9-557).

**Основними завданнями діяльності психологічної служби області на 2017-2018 навчальний рік** є подальша реалізація комплексу заходів:

* забезпечити надання психологічної допомоги постраждалим в зоні АТО, переселенцям, біженцям та членам їх сімей;
* сприяти підвищенню психологічної компетентності керівників закладів і установ освіти; міжвідомчій взаємодії зі спеціалістами відповідних служб;
* забезпечувати психологічний і соціально-педагогічний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, проводити консультативну і просвітницьку роботу з батьками таких дітей;
* здійснювати психологічний супровід учнів до іспитів, випускників до зовнішнього незалежного оцінювання;
* створювати належні соціально-психологічні умови для комфортного освітнього середовища, сприяти у вирішенні проблем адаптації дітей, учнів, студентів до навчального закладу;
* проводити просвітницькі заходи щодо пропагування здорового способу життя учнівської молоді;
* сприяти формуванню гендерної культури серед молоді, загальнолюдських моральних цінностей, правової культури;
* провести профілактичні та корекційні заходи з питань правопорушень, проявів насильства, агресивної поведінки, торгівлі людьми, залежностей;
* сприяти роботі ШПС та вирішенню конфліктів в учнівському середовищі засобами медіації, формуванню у студентів навичок ефективного спілкування;
* забезпечити психологічний супровід обдарованих та потенційно обдарованих дітей;
* покращити методичне забезпечення діяльності працівників служби у тому числі і в навчальних закладах новостворених територіальних громад;
* узагальнювати та поширювати перспективний досвід роботи працівників психологічної служби.

Роботу необхідно здійснювати на нових методичних засадах, із застосуванням індивідуального підходу до кожного учня/вихованця, кожного учнівського/дитячого колективу, із впровадженням в систему формального освітнього середовища інтерактивних методів та технологій неформальної освіти.

При складанні плану роботи фахівцям необхідно враховувати основні тенденції розвитку психологічної служби визначені в **Плані заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року**, затверджені наказом МОН від 08.08.2017 р. № 1127.

1. **Організація психологічного супроводу ЗНО.**

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 20.07.2016 №1/9-383 та з метою досягнення ефективності організації психологічного супроводу ЗНО рекомендувати керівникам психологічних служб області:

* Розробити та внести у річний план роботи систему заходів щодо психологічного супроводу ЗНО.
* Психологічний супровід планувати поетапно:профілактичний; інформаційно-діагностичний; реконструктивно-формуючий; пост екзаменаційний (реабілітаційний).
* Планувати роботу з усіма учасниками навчально-виховного процесу.
* Виробити алгоритм дій щодо організації психологічного супроводу ЗНО у вашому місті / районі.
* Накопичувати теоретичний та практичний матеріал із означеної проблеми.
* Ініціювати допомогу всім учасникам навчально-виховного процесу у ході підготовки до ЗНО.

1. **Планування психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу в ДНЗ на 2017-2018 н.р.**

Організація освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2017-2018 навчальному році здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (2012 р.), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, **Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305), нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров`я України від 24.03.2016 № 234),** інших нормативно-правових актів.

**Зміст освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі реалізується  відповідно до вимог чинних програм розвитку, виховання і навчання дітей, у тому числі з особливими освітніми потребами. Чинними для використання у  2017/2018 навчальному році в дошкільних навчальних закладах різних типів і форм власності є комплексні і парціальні програми, рекомендовані (схвалені) Міністерством освіти і науки України**.

Пріоритетними змістовими напрямами освітнього процесу у дошкільних навчальних закладах на 2017/2018 навчальний рік визначаються з урахуванням потреб сьогодення є:

* у посиленні складових соціально-морального, емоційно-ціннісного  розвитку  дітей,
* покращення  їхнього  фізичного, психічного  здоров`я упродовж дошкільного дитинства.

**Посилюється увага до організації взаємодії дошкільного навчального закладу з батьками вихованців. Основними векторами цієї роботи є залучення батьків (осіб, що їх замінюють), інших членів родин вихованців до участі в освітньому процесі закладу, груп та їх медико-психолого-педагогічна просвіта.**

**З метою вивчення запитів і очікувань батьків щодо надання дітям освітніх послуг, готовності їх до взаємодії із дошкільним закладом у вирішенні завдань розвитку, виховання і навчання дітей,  труднощів, які виникають у  родинному вихованні  у забезпеченні індивідуальної траєкторії розвитку дитячої особистості, проводяться усні/письмові опитування, обговорення актуальних питань в індивідуальних і колективних бесідах. Зібрана інформація враховується при плануванні роботи**

Задля підвищення якості освіти при організації освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах необхідно урізноманітнювати форми цілеспрямованого навчально-виховного впливу, зокрема:

* шляхом організації індивідуальних та групових занять, направлених на корекцію особистісних якостей дитини дошкільного віку;
* застосовувати в освітній роботі психологічні та педагогічні інновації, сучасні психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології;
* вивчати, узагальнювати та поширювати передовий психологічний досвід місцевого рівня;
* активізувати взаємодію з батьками та покращувати якість просвіти з батьками та усіма учасниками навчально-виховного процесу;
* удосконалювати механізми моніторингу ефективності та поліпшення психологічного супроводу освітнього процесу в дошкільних закладах міста (району).

1. **Подолання дитячої безпритульності і бездоглядності у 2017 – 2018 н.р.**

У наступному навчальному рекомендуємо працівникам психологічної служби:

* вживати соціальні, психолого-педагогічні та інші заходи, спрямованих на усунення причин і передумов, що сприяють подоланню дитячої безпритульності та бездоглядності,
* впроваджувати у навчальних закладах навчальні та виховні програми з протидії дитячої безпритульності та бездоглядності,
* під час проведення профілактичних та інформаційно-просвітницьких заходів залучати представників громадських та міжнародних організацій, які працюють у цій сфері.

Форма звітності

***Таблиця 1***

**Інформація**

**психологічної служби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ щодо дитячої безпритульності і бездоглядності на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика заходів** | **Форма проведення** | **Кількість заходів** | **Кількість**  **охоплених осіб** |
| **1.** | **Психодіагностика** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **2.** | **Консультування** |  |  |  |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **3.** | **Корекційно - відновлювальна та розвивальна робота** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
| **4.** | **Просвітницька та профілактична робота** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **5.** | **Зв’язки з громадськістю** | | | |
|  | ***Кримінальна міліція*** |  |  |  |
|  | ***Юстиція*** |  |  |  |
|  | ***Соціальні служби*** |  |  |  |

**Висновки:**

**Проблемні питання:**

**Перспективні завдання:**

1. **Вдосконалення роботи щодо запобігання самогубств серед учнів у 2017-2018 н.р.**

У наступному навчальному рекомендуємо працівникам психологічної служби:

* Використовувати в роботі інформаційно-методичні матеріали щодо профілактики суїцидальної поведінки (лист МОН від 28.03.2014 № 1/9-179) та методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей (лист МОН від 28.10.2014 № 1/9-557)
* Проведення ретельного психолого-педагогічного виявлення дітей, чиї особистісні риси створюють підвищений ризик самоушкоджень
* Під час проведення батьківських зборів залучати працівників кримінальної міліції у справах дітей, психологів та соціальних педагогів для проведення роз'яснювальної роботи з метою попередження вчинення дітьми навмисних самоушкоджень.
* Ознайомити батьків та дітей про функціонування Національної дитячої „гарячої лінії"(0 800 500 225), створеної з метою надання можливості дітям анонімно і конфіденційно отримати підтримку і пораду на теми: „Насильство та жорстоке поводження", „Безпека в Інтернеті", „Стосунки в сім'ї" тощо, а дорослим - проконсультуватися з психологами, юристами та соціальними працівниками щодо порушення прав дитини.

**Форми звітності**

**Аналіз роботи**

**психологічної служби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**щодо профілактики суїцидальної поведінки серед учнів і попередження негативних проявів поведінки та збереження здоров’я**

**станом на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Таблиця 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика заходів** | **Форма проведення** | **Кількість заходів** | **Кількість**  **охоплених осіб** |
| **1.** | **Психодіагностика** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **2.** | **Консультування** |  |  |  |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **3.** | **Корекційно - відновлювальна та розвивальна робота** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
| **4.** | **Просвітницька та профілактична робота** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **5.** | **Зв’язки з громадськістю** | | | |
|  | ***Кримінальна міліція*** |  |  |  |
|  | ***Юстиція*** |  |  |  |
|  | ***Соціальні служби*** |  |  |  |

**Висновки:**

**Проблемні питання:**

**Перспективні завдання:**

***Таблиця2***

|  |  |
| --- | --- |
| **Найменування** | **Кількість** |
| Наявність тел. довіри у школі |  |
| Пошта довіри |  |
| Консультаційний пункт |  |
| Інформаційні стенди ( за даною проблемою):   * для дітей * для вчителів * для батьків |  |

***Таблиця 3***

**Співробітництво з громадськими організаціями та міжвідомчими структурами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва організації** | **Спільні заходи** | **Місце проведення** | **Категорія**  **учасників** | **Кількість людей** | **Результати співпраці** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Психолого-педагогічний супровід учнів (вихованців) з особливими освітніми потребами та інвалідів в умовах інклюзивної освіти**

**Пріоритетними напрямками роботи практичного психолога, який** здійснює психологічний супровід інтегрованого (інклюзивного) навчання дітей з особливими потребами, є:

* запобігання появі у хворої дитини психопатологічних рис під впливом особливих умов її розвитку;
* запобігання затримці здобуття знань, розвитку особистості, запобігання інфантилізму;
* заспокоєння дитини, зміцнення її вольових рис;
* стимулювання позитивного ставлення до дефекту, віри в можливість його компенсації;
* просвітницька робота з іншими дітьми та педагогами школи щодо особливостей контингенту;
* оптимізація спілкування дитини з однолітками, батьками, педагогами;
* допомога дітям в опануванні системи стосунків зі світом і самим собою;
* розробка і впровадження відповідних форм і методів роботи як умови успішного навчання дітей з особливими потребами.

Згідно з листом МОНУ від 28.07.2017р. № 1/9-414 зміст та основні завдання участі психологічної служби системи освіти з питань впровадження інклюзивного навчання визначено низкою нормативно-правових документів, зокрема, Постановою КМУ від 15. 10. 2011 № 872 “Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах”, Постановою КМУ від 14. 02. 2017 № 88 “Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджетну місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами”, Порядком організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011р. № 872.

У загальноосвітніх навчальних закладах здійснюється психолого-педагогічне супроводження дітей з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням працівниками психологічної служби (практичними психологами, соціальними педагогами) цих закладів та відповідними педагогічними працівниками.

Визначаючи основні завдання на 2017-2018 н. р., практичним психологам і соціальним педагогам рекомендовано звернути особливу увагу на проблеми психологічного і соціального супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного навчання.

Вищезазначеними документами передбачено також організацію корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами вчителями-дефектологами та практичними психологами. З огляду на це, звертаємо увагу на недопущення покладання адміністрацією навчальних закладів на практичних психологів обов’язків, що не належать до їх професійної компетентності, розмежовуючи проведення корекційно-розвиткових занять практичними психологами та вчителями-дефектологами. Питання психологічного і соціального супроводу дітей перебуває на суміщенні функцій багатьох фахівців, а тому не можуть бути віднесені до сфери професійної діяльності лише одного з них.

Практичний психолог в інклюзивному середовищі формує психологічну готовність учасників навчально-виховного процесу (учнів, батьків, вчителів, представників адміністрації) до взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами.

Така психологічна готовність формується через проведення тренінгових занять, лекторіїв, семінарів, консиліумів, виступів тощо, зміст яких спрямовано на подолання упередженого ставлення до дітей з особливими потребами, руйнування міфів і стереотипів, стигматизації та дискримінації.

Соціально-педагогічний супровід базується на створенні сприятливих умов для взаємодії учнів з соціальним середовищем із метою попередження виникнення або усунення вже існуючих дестабілізуючих факторів та формування стійкості до ситуацій дезадаптації.

Алгоритм діяльності практичного психолога і соціального педагога, в умовах інклюзивної освіти містить:

1. Ознайомлення з особовою справою дитини, історією та особливістю протікання захворювання.

2. Бесіду з дитиною та її батьками з метою визначення рівня можливостей дитини (самообслуговування, спілкування, пізнавальні можливості, самоконтроль поведінки, емоційно-вольової сфери тощо).

3. Оцінювання освітнього середовища, визначення його відповідності до потреб і можливостей дитини.

4. Вивчення індивідуальних особливостей та психічного розвитку дитини.

5. Проведення психолого-педагогічного консиліуму з метою розробки індивідуальної програми розвитку.

6. Проведення зустрічі з батьками і учнями класу (школи) та педагогами з метою формування їх психологічної готовності до взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами.

7. Проведення психокорекційної роботи з метою розвитку потенційних можливостей дитини та формування особистості.

8. Відстежування соціально-психологічного клімату в колективі.

9. Сприяння соціальній інтеграції дитини: залучення до позакласної і позашкільної діяльності.

10. Моніторинг рівня адаптованості й інтегрованості до відповідних програм та планів.

1. **Форми і методи роботи працівників психологічної служби з профілактики насильства, правопорушень, торгівлі людьми.**

**Рекомендації щодо профілактики насильства та жорстокого поводження з дітьми.**

* Проаналізувати нормативно-правові документи з питань попередження насильства в сім’ї.
* Посилити роботу у напрямку психологічної просвіти та підвищення психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу з питань попередження та проявів насильства в сім’ї.
* Забезпечувати участь фахівців психологічної служби у семінарах, засіданнях, конференціях, тренінгах з питань попередження насильства в сім’ї.
* Здійснювати соціально-педагогічну, психологічну реабілітацію дітей, учнів та студентської молоді, що зазнали різних форм насильства.
* Відпрацювати взаємодію фахівців психологічної служби, учасників навчально-виховного процесу та міжвідомчих структур з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення.
* Вести реєстрацію звернень по факту насильства та жорстокого поводження з дітьми та фіксувати їх в «Журналі щоденного обліку роботи» або в окремому «Журналі реєстрації звернень по факту насилля та жорстокого поводження з дітьми» за наступною формою:

**Журнал реєстрації звернень по факту насильства та жорстокого поводження з дітьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість звернень** | **Фізичне насильство** | **Психологічне насильство** | **Сексуальне насильство** |
| **Батьки:** |  |  |  |
| **Діти:** |  |  |  |
| **Інші особи:** |  |  |  |
| **ВСЬОГО:** |  |  |  |

Інформацію щодо профілактики насильства та жорстокого поводження надавати до ДНМЦ ПС згідно з циклограмою, за наступною формою:

***Таблиця 1***

**Інформація психологічної служби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**щодо профілактики насильства та жорстокого поводження з вихованцями/учнями**

**за період\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика заходів** | **Форма проведення** | **Кількість заходів** | **Кількість**  **охоплених осіб** |
| **1.** | **Психодіагностика** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **2.** | **Консультування** |  |  |  |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **3.** | **Корекційно - відновлювальна та розвивальна робота** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
| **4.** | **Просвітницька та профілактична робота** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **5.** | **Зв’язки з громадськістю** | | | |
|  | ***Кримінальна міліція*** |  |  |  |
|  | ***Юстиція*** |  |  |  |
|  | ***Соціальні служби*** |  |  |  |
|  | **Всього:** |  |  |  |

**Висновки:**

**Проблемні питання:**

**Перспективні завдання:**

**Алгоритм дій працівника навчального закладу у разі виявлення випадку насильства над дитиною.**

* Звернення (повідомлення) про факти жорстокого поводження з дитиною подаються як самою дитиною, так і фізичними особами за місцем їх проживання за наявності фактів такого поводження або при реальній загрозі їх учинення.
* Адміністрація навчального закладу приймає звернення (повідомлення) про випадки жорстокого поводження з дітьми та реєструє у відповідному журналі звернень по факту насильства та жорстокого поводження з дітьми.
* Терміново (протягом однієї доби) навчальний заклад передає звернення (повідомлення) для реєстрації до відповідного територіального підрозділу служби у справах неповнолітніх.
* Діти, які зазнали жорстокого поводження (або щодо яких існує загроза його вчинення), також можуть бути виявлені під час проведення рейдів служб у справах дітей, кримінальної міліції у справах дітей, через мережу "телефонів довіри" тощо. У цьому разі кожен виявлений факт документується і передається до територіального підрозділу служби неповнолітніх за місцем проживання дитини.
* Усні повідомлення перед передачею їх до служби у справах дітей оформлюються письмово посадовою особою, яка отримала повідомлення з позначкою, від кого та коли (дата, час) отримано повідомлення.
* У разі необхідності дитині, яка постраждала внаслідок жорстокого поводження, слід надати термінову психологічну або медичну допомогу.
* Вживаються заходи щодо виявлення та припинення фактів жорстокого поводження з дітьми у школі; адміністрація школи притягує до дисциплінарної відповідальності співробітників, учнів та інших осіб, які допускають жорстоке поводження з дітьми.
* Психологічною службою школи вживаються заходи, щодо надання психологічної допомоги учням, з якими вчинено насильство.
* Сумісно з класними керівниками проводиться попереджувальна робота з батьками з метою недопущення випадків жорстокого поводження з дітьми в сім’ях, а також відстеження подібних випадків з боку інших учнів; проводиться робота щодо роз’яснення наслідків жорстокого поводження з дітьми в сім’ях, а також з особами, що становлять найближче оточення дитини, яка постраждала від жорстокого поводження або потерпає від реальної загрози його вчинення.
* Не допускається розголошення відомостей по суті звернення дитини, з’ясування додаткової інформації, що не стосується суті звернення.
* Ця заборона не поширюється на посадових осіб, які мають відношення до вирішення справи. На прохання дитини, висловленого в будь-якій формі, не підлягають розголошенню її прізвище, місце проживання, навчання.

**Методичні рекомендації щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх.**

Правопорушення, здійснені неповнолітніми - це небезпечне соціальне явище, оскільки, по-перше, негативно впливають на формування особистості; по-друге, завдають значної шкоди суспільству через втрату трудових ресурсів (лише третина покараних повертаються до повно цінного суспільного життя); по-третє, відіграють значну роль у формуванні рецидивної злочинності (дві третини рецидивістів розпочинають свій злочинний шлях ще неповнолітніми).

Одним із напрямів у боротьбі зі злочинністю взагалі та злочинністю неповнолітніх є профілактична діяльність.

Профілактика правопорушень серед неповнолітніх в Україні проводиться зусиллями соціально-психологічних служб, педагогів, співробітників соціальних служб, служб у справах неповнолітніх, працівниками право охоронних органів. Проте дослідники звертають увагу на численні проблеми у цій сфері діяльності, які полягають у відсутності налагодженої співпраці між різними суб'єктами профілактики, у застосуванні переважно групових та масових форм роботи та неналежній увазі до інтерактивних методів (тренінгів, рольових ігор тощо), які сприяють кращому засвоєнню інформації дітьми.

Загалом, під профілактикою правопорушень розуміють діяльність державних органів і громадськості, що має системний характер як за комплексом заходів, так і за колом суб'єктів, які її здійснюють, спрямовану на недопущення виникнення, усунення, послаблення або нейтралізацію причин та умов злочинності, окремих її видів та конкретного злочину .

Отже, серед ключових чинників ризику щодо можливості скоєння злочинів неповнолітніми можна назвати такі: недостатній рівень правосвідомості та правових знань; брак організованої системи дозвілля; вживання алкогольних та наркотичних речовин; низький рівень правових знань батьків та недостатня увага з їхнього боку до виховання тощо. Відповідно до чинників ризику можна визначити напрями профілактики правопорушень.

Проблему профілактики правопорушень серед дітей розглядають переважно як частину педагогічної діяльності, зокрема, у межах навчальних закладів. Проте вищенаведені причини правопорушень вказують, що для подолання злочинності серед неповнолітніх виховної роботи лише в межах навчальних закладів недостатньо.

**Для поліпшення проведення профілактики правопорушень серед неповнолітніх в навчальних закладах, рекомендуємо наступне:**

* Налагоджувати співпрацю з організаціями, що працюють у сфері попередження протиправних дій неповнолітніх, залучати до співпраці громадські організації.
* Урізноманітнювати форми та методи профілактики, збільшувати застосування вербальних методів: окрім лекцій та бесід, які передбачають пасивне сприйняття інформації, використовувати диспути, дискусії, вікторини, які активніше залучають слухачів, а також інтерактивні методи подання інформації (тренінги, сюжетно-рольові ігри, вправи).
* Сприяти розробці та впровадженню програм, які організовують дозвілля підлітків.
* Залучати правоохоронців до спільних заходів дозвілля дітей (спортивних змагань, конкурсів) та для проведення сюжетно-рольових ігор з метою ознайомлення з роботою правоохоронних органів
* Проводити підготовку волонтерів, які можуть стати контактними особами для дітей, схильних до девіантної поведінки.
* Проводити заходи з правової освіти фахівцями та за методикою «рівний-рівному» - самими неповнолітніми.

Інформацію щодо профілактики правопорушень надавати до ДНМЦ ПС згідно з циклограмою за наступною формою:

***Таблиця 1***

**Інформація**

**психологічної служби\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика заходів** | **Форма проведення** | **Кількість заходів** | **Кількість**  **охоплених осіб** |
| **1.** | **Психодіагностика** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **2.** | **Консультування** |  |  |  |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **3.** | **Корекційно - відновлювальна та розвивальна робота** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
| **4.** | **Просвітницька та профілактична робота** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **5.** | **Зв’язки з громадськістю** | | | |
|  | ***Кримінальна міліція*** |  |  |  |
|  | ***Юстиція*** |  |  |  |
|  | ***Соціальні служби*** |  |  |  |

**Висновки:**

**Проблемні питання:**

**Перспективні завдання:**

**Рекомендації щодо профілактики торгівлі людьми, виховання гендерної культури та гендерної рівності в системі освіти.**

* Проаналізувати нормативно-правові документи з питань профілактики торгівлі людьми, виховання гендерної культури та гендерної рівності в системі освіти.
* Посилити роботу у напрямку психологічної просвіти та підвищення психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу з питань профілактики торгівлі людьми, виховання гендерної культури та гендерної рівності в системі освіти.
* Забезпечувати участь фахівців психологічної служби у семінарах, засіданнях, конференціях, тренінгах з питань профілактики торгівлі людьми, виховання гендерної культури та гендерної рівності в системі освіти.
* Здійснювати соціально-педагогічну, психологічну реабілітацію дітей, учнів та студентської молоді, що опинились у складних життєвих обставинах.

**Алгоритм роботи**

**щодо профілактики торгівлі людьми, виховання гендерної культури та гендерної рівності в системі освіти.**

* Сприяти самопізнанню, самореалізації, самоствердженню самовдосконаленню особистості;
* Розвивати навички відповідальної і водночас безпечної поведінки, умінь адекватного прийняття рішень у різноманітних, у т. ч. складних життєвих ситуаціях;
* Сприяти формуванню громадянської позиції особистості.
* Позаурочна виховна робота – один із найважливіших засобів педагогічного впливу на духовне становлення дітей, на формування їхньої активної громадянської позиції, необхідна умова збагачення інтелектуального, творчого потенціалу вихованців, найбільш повного розвитку здібностей, талантів в інтересах самої особистості й суспільства.
* Організувати систему виховної роботи педагогічно вміло й компетентно з урахуванням вимог часу й можливостей дітей – досить складне, адже вона вирішує завдання цілісного формування й розвитку особистості. У зв’язку з цим
* Надзвичайно важливим є комплексний підхід до проведення виховних заходів,що залежить від уміння педагога ставити й вирішувати одночасно різні виховні завдання.

Інформацію щодо профілактикиторгівлі людьми, виховання гендерної культури та гендерної рівності надавати до ДНМЦ ПС згідно з циклограмою за наступною формою:

***Таблиця 1***

**Інформація**

**психологічної служби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ щодо профілактики торгівлі людьми (Наказ МОН України від 08.04.2016 р № 405, «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року»).**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика заходів** | **Форма проведення** | **Кількість заходів** | **Кількість**  **охоплених осіб** |
| **1.** | **Психодіагностика** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **2.** | **Консультування** |  |  |  |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **3.** | **Корекційно - відновлювальна та розвивальна робота** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
| **4.** | **Просвітницька та профілактична робота** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **5.** | **Зв’язки з громадськістю** | | | |
|  | ***Кримінальна міліція*** |  |  |  |
|  | ***Юстиція*** |  |  |  |
|  | ***Соціальні служби*** |  |  |  |

**Висновки:**

**Проблемні питання:**

**Перспективні завдання:**

***Таблиця 2***

**Інформація**

**психологічної служби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ щодо виконання Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», виховання гендерної культури та гендерної рівності в системі освіти на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика заходів** | **Форма проведення** | **Кількість заходів** | **Кількість**  **охоплених осіб** |
| **1.** | **Психодіагностика** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **2.** | **Консультування** |  |  |  |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **3.** | **Корекційно - відновлювальна та розвивальна робота** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
| **4.** | **Просвітницька та профілактична робота** | | | |
|  | ***учні*** |  |  |  |
|  | ***педагоги*** |  |  |  |
|  | ***батьки*** |  |  |  |
| **5.** | **Зв’язки з громадськістю** | | | |
|  | ***Кримінальна міліція*** |  |  |  |
|  | ***Юстиція*** |  |  |  |
|  | ***Соціальні служби*** |  |  |  |

**Висновки:**

**Проблемні питання:**

**Перспективні завдання:**

1. **ШСП у профілактиці розв’язання конфліктів в закладах освіти.**

Модель Шкільної Служби Порозуміння сформувалася як підхід до створення безпечного середовища в навчальних закладах України протягом 2006-2010 років. За часи розбудови моделі, розуміння її ефективності поширилося і набуло особливого значення не тільки як інструменту розв’язання конфліктів в шкільному середовищі та допомоги адміністрації шкіл у попередженні негативних явищ, жорстокості та проявів насилля серед учнів, але і як дієвого підходу до встановлення атмосфери поваги і співробітництва в спільноті учнів, вчителів, батьків і усіх, кого об’єднує навколо себе громада навчального закладу. Найбільш відомою процедурою, яка використовується в ШСП для досягнення цієї мети є **медіація однолітків.** Хоча це не єдиний вид діяльності ШСП, але він є одним з основних способів реагування на конфліктні ситуації в шкільному середовищі і добре відомий як в розвинутих країнах заходу, так і в деяких країнах колишнього радянського простору.

**Медіація однолітків (відновні практики у школах, шкільна медіація)** – це різні назви одного і того ж явища: системи мирного вирішення конфліктів у шкільних колективах за допомогою спеціально підготовлених посередників-медіаторів з числа старшокласників. Ця форма роботи хоча і є інноваційною, але вже має свою історію і ця історія є досить успішною.

Програми медіації однолітків дають різним школярам унікальну можливість набути та розвинути навички спілкування, будувати людські відносини та уміння вирішувати проблеми у реальному оточенні. Модель Шкільної Служби Порозуміння передбачає надання певних повноважень молоді, вмілий нагляд дорослих, обізнаність з іншими культурами, участь представників різних груп, відповідність програми конкретним потребам цільової групи населення, справедливе вирішення конфліктів за участю медіаторів та результати, які можна виміряти та оцінити.

**Типові стандарти поведінки медіаторів – однолітків.**

Медіатори-однолітки несуть відповідальність за дотримання Типових стандартів поведінки для забезпечення добросовісності процесу медіації. Їхня поведінка повинна сприяти формуванню довіри до процесу медіації та компетентності медіаторів.

Ці типові стандарти поведінки медіаторів-однолітків мають три головні цілі:

* Скеровувати та формувати поведінку медіаторів-однолітків;
* Надавати інформацію сторонам спору;
* Виховувати довіру в інших до медіації однолітків як до інструменту вирішення спору.

**Медіація** – це процес, в якому неупереджена третя сторона полегшує процес спілкування та ведення переговорів, а також допомагає сторонам спору добровільно дійти обопільної згоди.

Надавати інформацію до ДНМЦ ПС щодо роботи ШСП згідно з циклограмою за наступною формою:

**Узагальнена інформація**

**про діяльність Шкільних служб порозуміння у навчальних закладах станом на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* 1. **Узагальнена статистична інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість ШСП** | **Перелік навчальних закладів в яких діють ШСП** | **Кількість підготовлених медіаторів** | | **Кількість підготовлених координаторів ШСП** | **Контакти координаторів діючих ШСП** | **Кількість проведення** | |
| **Діти** | **педагоги** | **медіацій** | **кіл** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Загальна результативність впровадження програм примирення.**
  2. **Динаміка розвитку Шкільних служб порозуміння.**
  3. **Найближчі перспективи розбудови Шкільних служб порозуміння.**
  4. **Впровадження факультативних курсів, «годин психолога», тренінгових курсів щодо профілактики конфліктів.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний заклад** | **Назва програми** | **Автор, ким рекомендовано** | **Кількість годин** | **Категорія учасників. Вік** |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Інші форми впровадження відновлювальних практик, технологій вирішення конфліктів.**

**Календарно-тематичний план на 2016-2017 н. р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **К-сть годин** | **Форма проведення** | **Терміни** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Список літератури, рекомендованої до застосування у роботі.**  ДНУ “Інститут модернізації змісту освіти” рекомендує фахівцям психологічної служби до застосування у роботі :   * Рибалка В.В. Психологія розвитку творчо обдарованої особистості: наук.-метод. посіб. / В.В.Рибалка // НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих; Ін-т обдарованої дитини, 2010. – 440 с. * Доманська Л.В. Пізнай себе: навч. програма курсу / Л.В Доманська. –Київ.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. * Флярковська О.В. Школа самовдосконалення: “Повір у себе” ./  О.В. Флярковська. – Чернівці: Видавничий дім “Букрек”, 2014.– 104с. * Адаптація дітей до навчання у школі в діяльності психологічної служби: методичні рекомендації / за наук. ред. В.Г. Панка – Електрон. дані. – Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. - 1 електрон. опт. диск (CD-ROM), 12 см. Формування здорового способу життя в учнівської і студентської молоді: методичні рекомендації/ за ред. І.І. Цушка.– Київ: Ніка-Центр, 2011. – 168с. * Цушко І.І. Формування навичок захисту і збереження репродуктивного здоров’я учнівської і студентської молоді : практ.посіб. / І.І. Цушко. – Електрон. дані. – Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. – 104 с. * Професійне самовизначення старшокласників в умовах освітнього округу. / Гуцан Л.А., Морін О.Л., Охріменко З.В., Пархоменко О.М.,  Гриценок Л.І., Ткачук І.І.– Харків: “Друкарня Мадрид”, 2016.–220с. * Моя майбутня професія: правила вибору [курс за вибором для учнів 9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів : [курс за вибором для учнів 10 (11)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (52 год.)] / [В. Г. Панок, О. В. Мельник, О. Л. Морін, Л. А. Гуцан, І. І. Ткачук // Збірник програм факультативних курсів, курсів за вибором та спецкурсів. – К. : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM), 12 cм. * Рибалка В.В. Психологічна профілактика суїцидальних тенденцій проблемної особистості. – К.: Шкільний світ, 2009. – 128 с. * Федоренко Р. П. Психологія суїциду [Текст] : навч. посіб. / Раїса Петрівна Федоренко. – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. – 260 с. * Психолого-педагогічна робота з дітьми, схильними до прояву девіантної, делінквентної поведінки (з досвіду роботи спеціалістів психологічної служби системи освіти України) [Електронний ресурс] / авт. кол.: О. П. Абухажар, Н. М. Акімова, В. В. Білецька та ін. ; упор.: В. Г. Панок, Ю. А. Луценко – К. : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014 * Профілактика суїцидальної поведінки дітей та учнівської молоді / автори-укладачі А. В. Аносова, О. А. Бабиленко, Н. А. Максимова, Л. А. Пєтушкова // Вісник психологічної служби Київщини. Випуск 7. – Біла Церква : КОІПОПК, 2014. – 246 c. * Психолого-педагогічна робота з дітьми, схильними до прояву девіантної, делінквентної поведінки (з досвіду роботи спеціалістів психологічної служби системи освіти України) [Електронний ресурс] / авт. кол.: О. П. Абухажар, Н. М. Акімова, В. В. Білецька та ін. ; упор.: В. Г. Панок, Ю. А. Луценко – К. : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). * Соціальна і корекційна робота з особами, які вчинили насильство в сім’ї: навч.-метод. посіб. Ч. 1. / за заг. ред. О.М. Бандурки та ін. – Київ: Україна, 2011. * Соціальна і корекційна робота з особами, які вчинили насильство в сім’ї: навч.-метод. посіб. Ч. 2. / за заг. ред. О.М. Бандурки та їн. – Харків.: Права людини, 2013.– 204 с. * Журавель Т.В Попередження, виявлення і подолання випадків насильства та жорстокого поводження з дітьми: метод. посіб. для освітян / Журавель Т.В., Кочемировська О.О., Ясеновська М.Е.; за заг. ред. О.В. Безпалько.– Київ.: ТОВ «К.І.С.», 2010. – 242 с. * Методичні матеріали для працівників освіти, спрямовані на покращення алгоритму виявлення випадків насильства щодо дітей / [Авт.-упор. : Буров С., Онишко Ю., Смислова Л., Ясиновська М.]. – К., 2007. – 56 с. * Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; За заг. ред. Т.П. Цюман . – К.: ВПЦ «Експрес»– 2009. – 328 с. * Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї: Навчально-методичний посібник //Максименко С.Д., Болтівець С.І.,  Максимова Н.Ю., Губенко О.В., Здіорук С.І., Кондратенко Л.О., Нестеренко Л.С., Третяк Т.М., Чепа М.-Л.А./за ред. Максимової Н.Ю. – К., Вид-во: Міленіум, 2011. – 251 с. * Психосоціальна допомога в роботі з кризовою особистістю : навчальний посібник / наук. ред. та керівник проблем. групи – Л. М. Вольнова. – К. , 2012. – 275 с.   З рекомендованими та іншими методиками ознайомитися можна на офіційному сайті ДНУ “Інститут модернізації змісту освіти” (https://imzo.gov.ua/) та Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи. (http://www.psyua.com.ua/). | |  | |